

PATVIRTINTA  
Profesinio mokymo centro „Žirmūnai“  
Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo)  
posėdžio 2020 m. birželio 9 d.  
protokolo nutarimu Nr. V2-1

## **PROFESINIO MOKYMO CENTRO „ŽIRMŪNAI“ 2020- 2025 METŲ TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA**

### **IVADAS. TARPTAUTIŠKUMO REIŠMĖ**

Ekonomikos globalizacija ir Europos integracijos plėtra skatina kompetentingų darbuotojų konkurencingumą. Šiandieniniame pasaulyje profesinių mokyklų mokiniai ir mokytojai turi įgyti tarptautinių profesinių ir socialinių kompetencijų, nes profesinė mokykla turi paruošti specialistą, kuris dirbdamas tiek Lietuvoje, tiek bet kurioje ES šalyje gebėtų dirbti tarptautinėje komandoje, aptarnauti įvairių kultūrų klientus. Todėl vis didesnis dėmesys yra skiriamas kalbiniams ir socialiniams įgūdžiams, kitų kultūrų ir darbo sąlygų kitose šalyse žinojimui. Darbo rinka „be sienų“ yra didelis iššūkis ir profesijos mokytojams. Jie turi plėsti bendradarbiavimo tinklus nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, turi bendradarbiauti su kitų šalių profesinėmis mokymo sistemomis. Tarptautiniai projektai ir kitos su tarptautiškumu susiję veiklos suteikia galimybę keistis patirtimi, padeda įgyvendinti pokyčius ir pagerina mokymo kokybę ir patrauklumą.

Globalių ir tarpkultūrinių kompetencijų ugdymas savo šalies mokiniams ir jaunų žmonių mobilumas ES strateginiuose dokumentuose minimas kaip labai svarbus veiksnys nacionalinių pajėgumų kūrimui dėl žinių ekonomikos augimo ir vykstančios globalizacijos keliamų poreikių jaunam žmogui. Profesinio mokymo sektoriuje vykdomos įvairios tarptautinio švietimo veiklos „namuose“ (Knight, 2004), pavyzdžiui, programų tarptautiškumo didinimas, ir „užsienyje“, pavyzdžiui, mokinių mobilumas ir naujų mokinių priėmimas į mokymo programas savo valstybėje ir už jos ribų, darbuotojų mobilumas, tarptautinės institucinės partnerystės bei pagalba ir plėtos veikla besivystančiuose regionuose. Tarp šių aspektų, tarpvalstybinis studentų mobilumas laikomas viena iš pagrindinių tarptautinio švietimo varomųjų jėgų ir suvokiamas kaip neatsiejama tarptautinio švietimo dalis .

### **II SKYRIUS TARPTAUTINĖS VEIKLOS PATIRTIS**

Profesinio mokymo centras „Žirmūnai“ veikia nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. įvykus reorganizacijai ir sujungus dvi įstaigas – VšĮ Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokyklą (VTPVM) ir VšĮ Vilniaus

Žirmūnų darbo rinkos mokymo centrą (VZDRMC). Nauja organizacija siekia augti, plėstis, gerinti švietimo kokybę ir išlaikyti turimas tradicijas. Centras turi filialą Druskininkuose ir skyrius Pakruojyje ir Zarasuose. Vilniuje ir Druskininkuose teikiamos plataus profilio paslaugos: pirminis ir tęstinis mokymas, mokymai Užimtumo tarnybos siunčiamies asmenims, neįgaliųjų Profesinė Reabilitacija, maitinimo paslaugos. Pakruojyje ir Zarasuose vykdomi mokymai Užimtumo tarnybos siunčiamiems asmenims. Mokymo centre ruošiami šių sričių specialistai: maitinimo, turizmo ir viešbučių, verslo ir technologijų, grožio ir sveikatos-socialinių paslaugų. Centre veikia restoranų ir viešbučių bei prekybos sektoriniai mokymo centrai.

VTPVM nuo 2006 metų aktyviai vykdė tarptautines veiklas, įgyvendino daugiau nei 30 Erasmus+, Nordplus projektų. Partnerių tinklas išplitęs beveik po visas Europos šalis. Dauguma jų yra laiko patikrinti partneriai, su kuriais vykdomė mobilumą ir strateginių partnerystės projektus. Nuo 2015 m. turėjo Profesinio mokymo tarptautiškumo chartiją, kokybiškai įgyvendino mobilumo projektus ir aktyviai dalyvavo kitose tarptautinėse veiklose. 2019 m. veiklos prioritetą buvo didinti darbuotojų įsitraukimą į tarptautines veiklas. VZDRMC turi patirtį į mokymo programas integruojant užsieniečius iš įvairių šalių, vykdyti suaugusiųjų mokymą ir organizuoti mokymą pameistrystės forma. Taigi, sujungus dvi organizacijas siekiama ir toliau tęsti ir plėsti organizacijos tarptautiškumą. Sukurta nauja centro veiklos strategija, kurioje vienas iš pagrindinių organizacijos tikslų - užtikrinti kokybišką mokymą/ugdymą, didinant Centro tarptautiškumą, vykdomų programų patrauklumą.

Siekiant išsiaiškinti naujai įsteigto Centro mokinių mokymo(si) ir personalo profesinio tobulėjimo poreikius buvo organizuojamos apklausos. Mokytojams ir vadovams buvo parengta ir išsiųsta anketa per [apklausa.lt](http://apklausa.lt), skyrių vadovai organizavo diskusijas metodinėse grupėse susirinkimų metu. Mokinių poreikiai buvo išsiaiškinti mokinių atstovų susirinkimų metu, kuriuos reguliariai organizuoja Centro vadovai. Mokytojai išskyrė šiuos poreikius: dalykų integracija, praktinių užduočių kūrimas, anglų kalbos integravimas pamokose, naujų mokymo(si) metodų taikymas, darbas su naujomis IT programomis, bendradarbiavimo būdai su socialiniais partneriais. Vadovai išskyrė poreikį – praktinio mokymo organizavimas, erdvių pritaikymo mokymo procese būdai, motyvacijos ir skatinimo sistema, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokiniai pageidauja daugiau praktinio mokymo, įvairesnių mokymo metodų, daugiau komandinio darbo, galimybių stažuotis užsienyje.

Atsižvelgiant į mokinių ir pedagoginio personalo poreikius ir esamą Centro situaciją atlikta tarptautiškumo SSGG analizė. Išryškėjo stiprybės, kurios leis plėsti tarptautiškumą: įkurtas plėtros skyrius, įsteigti 2 projektų vadovų etatai. Vadovai palaiko ir skatina pokyčius ir organizacijos tarptautiškumą. Pradėtos diegti tarptautinės „BTEC“ programos, suteikiančios mokiniams tarptautinius diplomus. Norint įgyvendinti šį siekį reikia stiprinti personalo tarptautines kompetencijas. Tarptautiniai projektai, dalyvavimas tarptautinėse asociacijose suteiks galimybę

darbuotojams tobulinti profesines, verslumo ir kalbines kompetencijas, bus taikomi įvairesni mokymo metodai, pagerės mokymo proceso organizavimas ir mokomųjų erdvių pakeitimas leis organizuoti mokymo procesą artimą darbo rinkai. 2020 m. pradžioje parengėme Europinį plėtros planą, kuriame numatytos Centro tarptautiškumo plėtros kryptys, suplanuotos tarptautiškumui skatinti skirtos veiklos ir priemonės užtikrinti veiklų kokybę. Išskelti šie uždaviniai: gerinti pedagoginio personalo kvalifikaciją; suteikti mokiniams reikalingų bendrųjų ir profesinių kompetencijų, pripažįstamų visame pasaulyje; kryptingai plėtoti ilgalaikes partnerystes su ES partneriais; skatinti Centro mokinių ir mokytojų aktyvesnį dalyvavimą tarptautiniuose projektuose; atnaujinti ir plėtoti mokymo(si) bazę, programas ir jas pritaikyti mokinių poreikiams; taikyti pameistrystės profesinio mokymo formą.

Plano įgyvendinimas užtikrins Centro profesinio mokymo prioritetinių plėtros krypčių ir tarptautiškumo veiklų integralumą ir veiksmingumą, skatins kvalifikuotų specialistų, konkurencingų Lietuvos ir tarptautinėje darbo rinkoje rengimą, stiprins ir gerins tarpregioninį bendradarbiavimą, prisidės prie teigiamo Lietuvos profesinio mokymo įvaizdžio kūrimo, profesinio mokymo atitikimo darbdavių poreikiams ir geresnio absolventų įsidarbinimo.

Norėdami užtikrinti profesinio mokymo kokybę, bendradarbiaujame su darbdaviais ir išklausome jų poreikius. Darbdavių nuomone, mokiniams ypač trūksta bendrųjų kompetencijų: komandinio darbo, laiko planavimo, atsakomybės, savo įgūdžių įsivertinimo ir realaus suvokimo. Remdamiesi ilgalaikie tarptautinių projektų patirtimi matome, kad mokiniai stažuocių metu įgyja ne tik profesinių, bet ir bendrųjų kompetencijų. Jie grįžta labiau pasitikintys, mokantys užsibrėžti tikslus, planuoti laiką, gebantys spręsti problemas, motyvuoti tobulėti savo profesijoje, tampa atsakingesni, linkę daugiau bendradarbiauti su mokiniais ir mokytojais. Todėl svarbu ir ateityje užtikrinti galimybę mokiniams įgyti bendrųjų kompetencijų tarptautinių veiklų metu. Tarptautiniai projektai suteikia daugiau galimybių įgyti specifinių profesinių įgūdžių, kurių neturi galimybės įgyti Lietuvoje. Daugiausia Centro mokinių mokosi maitinimo sektoriuje – virėjai, konditeriai, padavėjai-barmenai. Tai mūsų prioritetinė sritis. Stažuodamiesi užsienyje maitinimo sektoriaus mokiniai išmoksta gaminti priimančių šalių partnerių patiekalus, turi galimybę dirbti su produktais, įrankiais/įrengimais, kuriuos Lietuvoje naudoja tik aukšto lygio restoranai. Kitas skyrius yra verslo ir technologijų, jame besimokantys ekspeditorių specialybės mokiniai turi galimybę stažuotis Vokietijoje, kuri Europoje pirmauja išvystytais pramonės ir logistikos sektoriais. Mokiniai turi galimybę stažuotis didelėse tarptautinėse logistikos įmonėse, kurios gabena krovinius kelių, geležinkelių, oro ir vandens transportu, tokių galimybių Lietuvoje nėra. Grožio ir socialinių paslaugų sektoriuje ypatingai populiarus ir perspektyvus masažuotojo specialybė. Tarptautiniai projektai padeda išmokti kitų šalių masažo technikų, suteikia galimybę įgyti profesinio bendravimo su kitų šalių klientais.

Centras siekia paruošti specialistus, kurie tiek Lietuvoje, tiek bet kurioje ES šalyje gebėtų dirbti tarptautinėje komandoje, aptarnauti įvairių kultūrų klientus. Darbo rinka „be sienų“ yra didelis iššūkis ir profesijos mokytojams. Jie turi plėsti bendradarbiavimo tinklus nacionaliniu ir tarptautiniu mastu ir nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją ne tik savo šalyje, bet ir užsienyje, kad žinotų savo srities dalykines naujoves ir specialistų mokymo organizavimo būdus ir metodus. Tarptautiniai projektai suteikia galimybę keistis patirtimi ir pagerina mokymo kokybę ir patrauklumą, grįžę iš stažuotų mokytojai įgytą patirtį išbando savo tiesioginiame darbe ir pasidalina su kolegomis. Vadovams svarbu įgyti įgūdžių imtis lyderystės, inicijuoti pokyčius, suvaldyti kritines situacijas, įkvėpti ir burti kolektyvą numatytų veiklų įgyvendinimui. Labai svarbu tobulinti darbuotojų, tiek vadovų, tiek profesijos mokytojų šias bendrąsias kompetencijas: anglų kalbos, verslumo, IKT. Šios kompetencijos labai svarbios, nes Centre planuojama diegti daug naujovių: diegiama tarptautinės BTEC svetingumo ir verslumo programos. BTEC kvalifikacija pripažįstama daugelyje užsienio šalių. BTEC programą baigę mokiniai įgis tarptautinį diplomą. Todėl svarbu, kad mokytojai stažuodamiesi užsienyje įgytų tarptautinių kompetencijų, o tai leistų kokybiškai vykdyti programą. Centre šiuo metu vykdomo ES struktūrinių fondų finansuojamo projekto dėka Centre bus įrengtas restoranas, kuriame praktiką atliks viešbučių ir restoranų sektoriaus mokiniai. Bus organizuojamas ir vykdomas virėjo, konditerio, padavėjo ir barmeno specialybių praktinis mokymas. Tokiu principu praktinis mokymas, atitinkantis realią darbo praktiką organizuojamas užsienio partnerių organizacijose, todėl norint perimti jų patirtį svarbu suteikti galimybę profesijos mokytojams ir vadovams vyksti į stažuotes pasisemti patirties. Labai svarbu, kad mokytojai įgytų tarptautinių kompetencijų, nes auga atvykstančiųjų vizitų skaičius, priimame atvykstančius mokinius ir mokytojus iš kitų šalių, dalyvaujame tarptautiniuose konkursuose ir konferencijose.

Plėtosime tvarius bendradarbiavimo ryšius su esamais užsienio partneriais, kurie padeda įgyvendinti mūsų užsibrėžtus tikslus, kuriais pasitikime, esame aptarę mobilumo programas ir mokinių pasiekimų vertinimą, taikome ECVET. Sieksime užmegzti naujų ryšių, kadangi Centre turime naujų vykdomų programų ir norime plėsti partnerių tinklą.

### **III SKYRIUS**

#### **TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS PASKIRTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

Pagrindinė Tarptautiškumo strategijos paskirtis yra parengti Centro tarptautiškumo gaires, kurios numatytų tarptautiškumui skatinti skirtų veiklų priemonės bei pagrindines plėtros kryptis ir užtikrintų tokių veiklų kokybę.

Plano įgyvendinimas užtikrins Centro profesinio mokymo prioritetinių plėtros krypčių ir tarptautiškumo veiklų integralumą ir veiksmingumą, skatins kvalifikuotų specialistų, konkurencingų

Lietuvos ir tarptautinėje darbo rinkoje, rengimą, stiprins ir gerins tarpregioninį bendradarbiavimą, prisidės prie teigiamo Lietuvos profesinio mokymo įvaizdžio kūrimo, geresnio profesinio mokymo atitikimo darbdavių poreikiams ir geresnio besimokančiųjų įsidarbinimo pabaigus mokymosi programas.

Strategijos tikslai:

1. Didinti Centro tarptautiškumą;
2. Užtikrinti kokybišką profesinį mokymą, įgalinantį sėkmingą karjerą Lietuvos, Europos ir kitų užsienio šalių darbo rinkose;

1. Pirmajam Strategijos tikslui „Didinti Centro tarptautiškumą“ pasiekti numatomi uždaviniai:

- 1.1. kryptingai plėtoti ilgalaikes partnerystes su ES partneriais;
- 1.2. skatinti Centro mokinių ir mokytojų aktyvesnę dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, konkursuose ir kitose tarptautinėse veiklose;

2. Antrajam Strategijos tikslui „Užtikrinti kokybišką profesinį mokymą, įgalinantį sėkmingą karjerą Lietuvos, Europos ir kitų užsienio šalių darbo rinkose“ pasiekti numatomi uždaviniai:

- 2.1. Atnaujinti ir plėtoti mokymo(si) bazę ir programas ir jas pritaikyti mokinių poreikiams;
- 2.2. Gerinti profesijos mokytojų, mokytojų ir vadovų kvalifikaciją;
- 2.3. Užtikrinti įgytų mokymosi rezultatų pripažinimą.

#### IV. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS 2020-2025 ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Rodikliai	Rodiklio reikšmė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Vykdytojai
<b>1 tikslas. Didinti Centro tarptautiškumą</b>						
1.1. Kryptingai plėtoti ilgalaikes partnerystes su ES partneriais						
1.1.1.	Narystė ir/arba dalyvavimas nacionalinių ir tarptautinių profesinio mokymo asociacijų, tinklų veikloje	Centras dalyvauja/yra pasirašęs narystės sutartį su nacionalinėmis ir tarptautinėmis profesinio mokymo asociacijomis, tinklais	Narystė/dalyvavimas maž. 5 asociacijose iki 2022 m. Narystė/dalyvavimas maž. 6 asociacijose iki 2025 m.	2020–2025 m.	Centro lėšos	Centro vadovybė, Plėtros skyrius
1.1.2.	Mokytojų, profesijos mokytojų, vadovų ir mokinių dalyvavimas tarptautinių projektų veiklose	Mokinių, dalyvaujančių profesinio mokymo mobilumo projektuose, skaičius	65 dalyvių 2020 m. 67 dalyvių 2021 m. 69 dalyvių 2022 m. 71 dalyvių 2023 m. 73 dalyvių 2024 m.	2020–2025 m.	Erasmus+ programa, Nordplus programa, Valstybės biudžeto lėšos	Plėtros skyrius, Projektų vadovas, projektų darbo grupė
		Mokytojų ir vadovų dalyvaujančių „Erasmus+“ KA1 profesinio mokymo mobilumo projektuose, skaičius.	14 dalyvių 2020 m. 15 dalyvių 2021 m. 15 dalyvių 2022 m. 16 dalyvių 2023 m. 16 dalyvių 2024 m.			
		Įgyvendinamų strateginių partnerysčių projektų (pvz., Nordplus, „Erasmus+“ KA2, KA3 ir kt.) skaičius, vnt.	4 vnt. kasmet iki 2022 m. 5 vnt. kasmet nuo 2022 m. iki 2025 m.			
1.1.3.	„Atvykstamojo“ mobilumo veiklų plėtra	Mokinių, atvykstančių į stažuotes iš užsienio, skaičius	15 mokinių kasmet iki 2022 m. 20 mokinių kasmet nuo 2022 m. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Erasmus+ programa, Nordplus programa, Užsienio partnerių lėšos	Plėtros skyrius, Projektų vadovas

Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Rodikliai	Rodiklio reikšmė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Vykdytojai
		Mokytojų ir specialistų atvykstančių į stebėjimo/mokymo vizitus iš užsienio, skaičius	6 mokytojai kasmet iki 2022 m. 8 mokytojai kasmet nuo 2022 m. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Erasmus+ programa, Nordplus programa, Užsienio partnerių lėšos	Plėtros skyrius, Projektų vadovas
1.1.5.	Centro vykdomi vizitai į užsienio valstybių švietimo įstaigas ir įmones, siekiant surasti daugiau naujų partnerių, pasidalinti gerąja patirtimi	Centro naujų užsienio partnerių skaičius, vnt.	2 vnt. iki 2022 m. 5 vnt. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Erasmus+ programa, Valstybės biudžeto lėšos, Centro lėšos	Centro vadovybė, Plėtros skyrius
1.2. Skatinti Centro mokinių ir darbuotojų aktyvesnę dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, konkursuose ir kitose tarptautinėse veiklose						
1.2.1.	Skatinti mokinių ir darbuotojų grįžtamąjį ryšį mokyklos bendruomenei po dalyvavimo tarptautinių projektų veiklose, pristatant įgytas patirtis bendruose Centro renginiuose bendruomenei	Skaidos renginių skaičius, vnt.	3 vnt. kasmet iki 2022 m. 4 vnt. kasmet nuo 2022 m. iki 2025 m.	2020–2025 m.	-	Projektų vadovas, projektų darbo grupė
1.2.2.	Skleisti informaciją apie Centro vykdomus tarptautinius projektus ir dalyvavimą kitose tarptautinėse veiklose įstaigos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose („Facebook“, „Instagram“ ir pan.).	Paskelbtų įrašų skaičius, vnt.	60 vnt. kasmet iki 2022 m. 70 vnt. kasmet iki 2025 m.	2020–2025 m.	-	Projektų vadovas, projektų darbo grupė
1.2.3.	Skleisti informaciją apie Centro vykdomus tarptautinius projektus ir kitas tarptautines veiklas spaudoje, internetinėse svetainėse.	Publikuotų straipsnių skaičius, vnt.	5 vnt. kasmet iki 2022 m. 10 vnt. kasmet iki 2025 m.	2020-202 m.		Projektų vadovas, projektų darbo grupė
1.2.4.	Skatinti mokinius naudotis internetine kalbos pagalba (angl. Online Linguistic Support)	Projektų dalyvių, naudojančių OLS sistemą, skaičius, vnt.	65 dalyviai 2020 m. 67 dalyvių 2021 m. 69 dalyvių 2022 m.	2020–2025 m.	-	Projektų vadovas

Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Rodikliai	Rodiklio reikšmė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Vykdytojai
	(OLS), taip skatinant juos mokytis užsienio kalbas, kol dalyvauja mobilumo projektuose ir aktyviau vykti į užsienį		71 dalyvis 2023 m. 73 dalyviai 2024 m.			
1.2.5.	Skatinti mokinius dalyvauti tarptautiniuose meistriskumo konkursuose	Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose meistriskumo konkursuose, skaičius, vnt.	5 vnt. kasmet iki 2022 m. 7 vnt. kasmet iki 2025 m.	2020–2025 m.	Valstybės biudžeto lėšos, Centro lėšos	Centro vadovybė, Skyrių vadovai
<b>2 tikslas. Užtikrinti kokybišką profesinį mokymą, įgalinantį sėkmingą karjerą Lietuvos ir užsienio darbo rinkose</b>						
2.1. Atnaujinti ir plėtoti mokymo(si) bazę ir programas ir jas pritaikyti mokinių poreikiams						
2.1.1.	Parengti mokymo programas/modulius anglų kalba	Parengtų anglų kalba vykdomų programų/ modulių skaičius, vnt.	2 vnt. iki 2022 m. 3 vnt. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Valstybės biudžeto lėšos, Centro lėšos, Erasmus+ programa	Centro vadovybė, Skyrių vadovai, Plėtros skyrius
2.1.2.	Vykdyti tarptautines BTEC programas	Akredituotų ir vykdomų programų skaičius, vnt.	2 vnt. iki 2022 m. 3 vnt. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Centro lėšos	Centro vadovybė, Skyrių vadovai, Plėtros skyrius
2.1.3.	Bendradarbiaujant su užsienio profesinio mokymo įstaigomis atnaujinti mokymo programas	Atnaujintų mokymo programų skaičius, vnt.	2 vnt. iki 2022 m. 3 vnt. iki 2025 m.	2020–2025 m.	ES programų lėšos	Centro vadovybė, Skyrių vadovai, Plėtros skyrius
2.1.4.	Centro infrastruktūros modernizavimas	Atnaujinta Centro infrastruktūra	Įrengtos modernios laboratorijos/ dirbtuvės, atnaujinta praktinio mokymo įranga	2020–2025 m.	Valstybės biudžeto lėšos, ES struktūrinių fondų lėšos	Centro vadovybė, Plėtros skyrius
2.2. Gerinti profesijos mokytojų, mokytojų ir vadovų kompetencijas						
2.2.1.	Organizuoti užsienio kalbos kursus mokytojams, profesijos mokytojams ir vadovams	Darbuotojų, baigusių užsienio kalbos kursus, skaičius, vnt.	14 dalyvių 2020 m. 15 dalyvių 2021 m. 15 dalyvių 2022 m. 16 dalyvių 2023 m. 16 dalyvių 2024 m.	2020–2025 m.	Valstybės biudžeto lėšos, ES fondų lėšos	Centro vadovybė



Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Rodikliai	Rodiklio reikšmė	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltiniai	Vykdytojai
		Mokytojų ir profesijos mokytojų, gebančių dėstyti užsienio kalba, skaičius, vnt.	6 vnt. iki 2022 m. 12 vnt. iki 2025 m.			
2.2.2.	Skatinti mokytojus, profesijos mokytojus ir vadovus vyksti į tarptautines konferencijas ir seminarus	Mokytojų, profesijos mokytojų ir vadovų dalyvavusių tarptautinėse konferencijose ar seminaruose, skaičius, vnt.	8 vnt. kasmet iki 2022 m. 12 vnt. kasmet iki 2025 m.	2020–2025 m.	Valstybės biudžeto lėšos, ES programų lėšos	Centro vadovybė, Skyrių vadovai, Plėtros skyrius
2.2.3.	Skatinti mokytojus, profesijos mokytojus ir vadovus dalyvauti tarptautinėse mokymosi veiklose	Mokytojų, profesijos mokytojų ir vadovų dalyvavusių tarptautinėse mokymosi veiklose, skaičius, vnt.	10 vnt. iki 2022 m. 14 vnt. iki 2025 m.	2020–2025 m.	Erasmus+ programa	Centro vadovybė, Skyrių vadovai, Plėtros skyrius
2.3. Užtikrinti įgytų mokymosi rezultatų pripažinimą.						
2.3.1.	Taikyti „ECVET“ Geografinio mobilumo kontekste	Priimančiųjų partnerių skaičius, su kuriais pasirašytas savitarpio susitarimo memorandumas ir mokinių pasiekimams vertinti taikomas ECVET, vnt.	12 vnt. iki 2025 m.	2020-2025 m.	Erasmus+ programa	Plėtros skyrius, Projektų vadovas
2.3.2.	Naudoti mokinių ir mokytojų Erasmus+ KA1 mobilumo projektuose Europass – tarptautinių veiklų metu įgytų kompetencijų pripažinimo dokumentą.	Išduotų Europass mobilumo dokumentų skaičius	478 vnt. iki 2025 m.	2020-2025 m.	Erasmus+ programa	Plėtros skyrius, Projektų vadovas